



AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ

Azərbaycan
Respublikasının
Elm və Təhsil
Nazirliyinin orqanı

13 sentyabr 2025-ci il

№34 (9140)

www.muallim.edu.az

muallim@media.edu.az



tədris ilinə hədəflərlə

Elm və təhsil naziri media üçün brifinq keçirib



2025-2026-cı tədris ilində ümumilikdə 2.2 milyon nəfərin təhsil alacağı proqnozlaşdırılır

2025-2026-cı tədris ilində 130 mindən çox şagird birinci sinifdə təhsil alacaq

Son 10 ildə müəllimlərin orta aylıq əməkhaqqısı 3 dəfəyə qədər artıb

Məktəblərdə müəllimlərin keyfiyyəti sertifikatlaşdırma nəticəsində yüksəlib

2025-2026-cı tədris ilində ali təhsilin bütün səviyyələrinə 75 min tələbə qəbul olunub

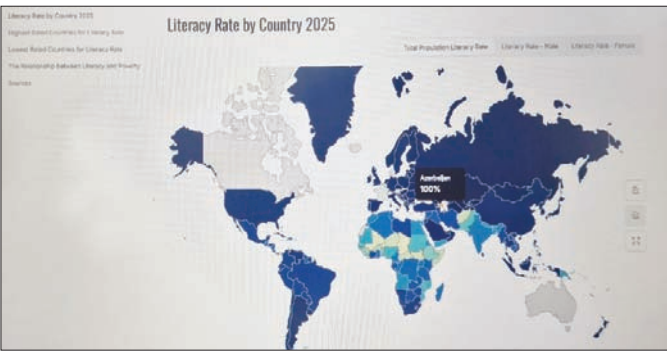
Yeni tədris ilindən ilk dəfə olaraq tələbələr SABAH qruplarına 1-ci kursdan qəbul ola biləcəklər

“Bu stadion uşaqların həm idman, həm də təhsili üçün mühüm rol oynayacaq”

Andrey ŞEVÇENKO:

“Bu stadion Bakıdakı uşaqlar üçün unikal fürsətdir. Bu təşəbbüs FIFA prezidenti Kanni İnfantinonun dəstəyi ilə reallaşmış və uşaq futbolunun gələcəyi üçün çox vacibdir. Mən Kiyev kənarında böyüyəndə daha yaxşı futbol meydançasının arzusunda idim. Bu gün isə Bakıda uşaqlar üçün unikal bir fürsət yaradılıb. Bu stadion uşaqların həm idman, həm də təhsili üçün mühüm rol oynayacaq. Azərbaycan gözəl və güclü bir ölkədir, ilk dəfə burada oluram və çox xoş təəssüratlarla ayrılıram”.

Bax səh.4



AZƏRBAYCAN SAVADLILIQ SƏVİYYƏSİNƏ GÖRƏ İLK 5-LİKDƏ

Savadlılıq səviyyəsi 100 faiz!

Dünyada 8 Sentyabr Beynəlxalq Savadlılıq Gününün qeyd olunması savadlılığın fərdlərin, ailələrin və cəmiyyətlərin inkişafında nə qədər vacib rol oynadığını bir daha vurğulayır. “Azərbaycan müəllimi” Dövlət Statistika Komitəsinin (DSK) ən son məlumatlarına əsasən xəbər verir ki, 2025-ci ildə ölkəmizdə əhəlinin savadlılıq səviyyəsi 100%-ə (99,8) çatıb. Bu, Azərbaycanı savadlılıq sahəsində dünya üzrə ən yüksək göstəricilərə sahib ölkələrdən biri edir. UNESCO-nun məlumatlarına əsasən, 177 ölkə arasında Azərbaycan 100% savadlılıq səviyyəsinə malik 13 ölkədən biridir. Azərbaycan bu siyahıda 5-ci yerdədir. Ölkəmizdə kişilər arasında savadlılıq səviyyəsi 99.9%, qadınlar arasında 99,7 faiz təşkil edir.

Ukrayna - 100%
Özbəkistan - 100%
Şimali Koreya - 100%
Qazaxıstan - 100%
Azərbaycan - 100%
Finlandiya - 100%
Norveç - 100%
Gürcüstan - 100%
Lüksemburq - 100%
Quam - 100%
Andorra - 100%
Qrenlandiya - 100%
Lixtenşteyn - 100%

100% savadlılıq
dərəcəsi olan ölkələr

Qlobal səviyyədə 2025-ci ildə dünya üzrə orta savadlılıq səviyyəsi 86,3%-dir. Bu göstərici kişilər üçün 90, qadınlar üçün isə 82,7% təşkil edir. Müqayisə edildikdə görmək olar ki, Azərbaycan əhəlinin savadlılıq səviyyəsi qlobal ortalamadan əhəmiyyətli dərəcədə yüksəkdir.

Yətar KƏRİMLİ

Bakıda Süni İntellekt Akademiyası açıldı



Süni İntellekt Akademiyasının əsas məqsədi süni intellekt sahəsində mütəxəssislər hazırlamaq və ölkədə rəqəmsal transformasiyanı sürətləndirməkdir. Akademiya həmçinin gələcəkdə Azərbaycanı regionda süni intellekt təhsili və innovativ layihələrin tətbiqi üzrə aparıcı mərkəzə çevirməyi hədəfləyir.

Bax səh.3

Qafqazın seysmologiyasını araşdıran gənc tədqiqatçı



Hazırda Strasburqda Azərbaycan tərəfindən dəstəklənən 20-dən çox tələbə doktorantura təhsili alır. Əgər Azərbaycanda yerli universitetlər müasir elmi-texniki avadanlıq və qrant imkanları ilə bu tədqiqatçıları daim dəstəkləsə, dünyanın müxtəlif ölkələrində dövlət dəstəyi ilə təhsil alan çox sayda tələbələr ölkəmizin elmi və sənayesi üçün çox ümidverici mütəxəssis olacaqdır.

Bax səh.5

Birləşmiş Dünya Məktəbinin ilk azərbaycanlı tələbəsi



UWC-nin rəhbər tutduğu prinsip ondan ibarətdir ki, məktəb şagirdi təkəcə universitetə yox, bütövlükdə həyata hazırlamalı, onlarda həm uğur, həm də uğursuzluq yaşamaq bacarıqlarını aşılamalı, bu hisslərə təmkinli yanaşmağı öyrətməlidir. Buna nail olmaq üçün isə məktəbdə “Yaradıcılıq, fəaliyyət və xidmət” proqramı çərçivəsində onlarla fərqli layihələr həyata keçirilir.

Bax səh.6

Azərbaycanın basketbol yığması Avropa Kubokunun gümüş medalını qazanıb



Azərbaycanın basketbol yığması Avropa Kubokunda ikinci yeri tutub. Danimarkanın paytaxtı Kopenhagen-də basketbolun 3x3 növü üzrə Avropa Kubokuna yekun vurulub.

AZƏRTAC xəbər verir ki, turnirdə iştirak edən qadınlardan ibarət Azərbaycan millisi final oyununda son dünya çempionu olan Niderland yığması ilə qarşılaşıb. Rəqibinə 16:21 hesabı ilə məğlub olan komandamız gümüş medal qazanıb. Azərbaycan millisi qrup mərhələsində Fransa (21:16) və Ukraynaya (21:14), 1/4 finalda Polşaya (16:13), yarımfinalda isə İspaniyaya (21:17) qalib gəlmişdi.

YENİ

tədris ilinə hədəflərlə



“2025-2026-cı tədris ili: yeniliklər və hədəflər” mövzusunda tədbir keçirilib

Emin ƏMRULLAYEV:

Mükəmməl sistemlər yeniliklər tətbiq edilən sistemlərdir. Yaxşı sistem odur ki, bu sistemin yaxşı nailiyyətləri var. Dərslilər baxımından biz hazırda kafidən yaxşıya gedən istiqamətdəyik. Prioritetləri analiz etmək lazımdır ki, biz haradan hara getdiyimizi anlaya bilək. Biz 16-12% məktəbəqədər əhatəlikdən 40%-ə gəlib çıxa bilməmişik. Biz bunun nəticələrini zaman keçdikcə görəcəyik. 2013-cü ildə məhər cənab Prezident tərəfindən imzalanan “Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası” Azərbaycan təhsilinin gələcəyi üçün əsaslı bir baxış təqdim etdi. O sənəd o vaxt üçün ölkəmizdə təhsilin necə olmalı olduğunu çox geniş və mükəmməl şəkildə təsvir edirdi. 2013-2014-cü illərdə biz həmin arzuları təhlil edib, başlanğıc nöqtəmizi müəyyənləşdirməyə çalışdıq. Burada həm ictimaiyyətin, həm də mütəxəssislərin fikirləri önəmli oldu. 2013-cü ilin təhlillərinə görə isə Azərbaycan təhsil sistemi bəzi sahələrdə qeyri-kafi səviyyədə idi. Burada “kafi” sözünü mənfi mənada yox, minimal standartlara cavab verən, lakin zəif səviyyə kimi qəbul etmək lazımdır. Yeni təhsil sistemimiz ya qeyri-kafi, ya da minimal səviyyədə idi, bunun da üzərində işləmək zəruri idi. Həmin dövrdən bəri təhsil sistemində ciddi inkişaf üçün addımlar atılıb.

Elm və təhsil naziri media üçün brifinq keçirib

Sentyabrın 11-də elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev media üçün brifinq keçirib. Brifinqdə təqdimatla çıxış edən Emin Əmrullayev aşağıdakı məsələləri xüsusi olaraq qeyd edib. Təqdimatdan sonra media nümayəndələrini maraqlandıran çoxsaylı suallar cavablandırılıb.



Sentyabrın 12-də “2025-2026-cı tədris ili: yeniliklər və hədəflər” mövzusunda həsr olunmuş tədbir keçirilib.

Tədbirdə elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev, millət vəkilləri, ali təhsil müəssisələrinin rektorları, Elm və Təhsil Nazirliyinin tabeliyində fəaliyyət göstərən qurumların rəhbər heyəti və əməkdaşları, təhsil mütəxəssisləri, media qurumlarının rəhbərləri, direktor və müəllimlər iştirak ediblər.

Tədbir Dövlət himninin səsləndirilməsi ilə başlayıb, ardınca şəhidlərimizin xatirəsi bir dəqiqəlik sükutla yad edilib.

Tədbirdə ilk olaraq çıxış edən Məktəbəqədər və Ümumi Təhsil üzrə Dövlət Agentliyinin direktoru Eşqi Bağırov ötən tədris ilində əldə olunan nailiyyətlər, aparılan təhsil islahatları, mövcud problemlər və onların həlli istiqamətində atılan addımlardan söz açıb, perspektivdə nəzərdə tutulan məsələlər, yeni tədris ilinin əsas hədəflərindən bəhs edib.



Daha sonra Təhsil İnstitutunun direktoru vəzifəsini icra edən, elm və təhsil nazirinin müşaviri Elnur Əliyev çıxış edib.

Elnur Əliyev şagird nailiyyətlərinin milli qiymətləndirilməsi tədqiqatının məqsədi, keçirilməsi və nəticələri, məzmun və metodik dəstək ilə bağlı son dövrlərdə görülmə işlər, eləcə də aparılan keyfiyyət monitorinqlərinə dair məlumatları tədbir iştirakçıları ilə bölüşüb.

Tədbir çərçivəsində Bakı şəhəri 83 nömrəli məktəp-liseyin direktoru Almaz Bayramova, Ağstafa rayonu Dağkəsəmən kənd 2 nömrəli tam orta məktəbin direktoru Vüsal Həsənov və Sumqayıt şəhəri 11 nömrəli tam orta məktəbin Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimi Elnarə Qurbanzadə də çıxış edərək öz fikir və təkliflərini bölüşüblər.

Tədbirdə iştirak edən elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev çıxışında 2025—2026-cı tədris ilində qarşıya qoyulan prioritet istiqamətlər, təhsil siyasətində nəzərdə tutulan əsas hədəf və gözlənilən yeniliklər barədə geniş məlumat verib. Nazir təhsil sistemində keyfiyyətin yüksəldilməsi, müəllimlərin peşəkar inkişafı, şagird nailiyyətlərinin artırılması və rəqəmsal texnologiyaların tətbiqi sahəsində görülmə işlərdən bəhs edib.

Emin Əmrullayev həmçinin vurğulayıb ki, davamlı islahatlar nəticəsində təhsilin bütün pillələrində şəffaflıq, effektiv idarəetmə və nəticəyönümlü yanaşma əsas prinsip kimi qəbul olunacaq. Nazir məktəblərlə yanaşı, müəllim və şagirdlərin də dəstəklənməsinin vacibliyini qeyd edərək bu istiqamətdə yeni təşəbbüslərin həyata keçiriləcəyini bildirib.

Tədbir uşaq-gənclər inkişaf mərkəzlərinin məktəblilərinin ifasında musiqi nömrələri ilə davam edib.

Eşqi BAĞIROV:

Müəllimlərin peşəkarlıq səviyyəsinin qiymətləndirilməsi prosesi onların sosial rifahını yaxşılaşdırmaqla yanaşı, şagirdlərin keyfiyyətli təhsilə çıxış imkanlarını genişləndirməyə xidmət edir. Bu istiqamətdə atılan addımlar davam etdiriləcək, qiymətləndirmə mexanizmi isə daha da təkmilləşdiriləcək. Həqiqətən də nəticə çox sevincindir: şəhər məktəblərinə təyin olunan müəllimlərin göstəricisi 80 faizdən yuxarıdır, kənd məktəblərinə təyin olunan müəllimlərin göstəricisi isə 70 faizin üzərindədir. Ümumilikdə bu il 4 min 500-ə yaxın müəllim həm test, həm də müsahibə mərhələlərindən uğurla keçərək ümumi təhsil müəssisələrinə qəbul olunub.

Elnur ƏLİYEV:

Son 4 ildə ümumi təhsildə dərs keyfiyyətinin artırılması məqsədilə həyata keçirilən keyfiyyət monitorinqlərinin nəticələri açıqlanıb. Elm və Təhsil Nazirliyinin həyata keçirdiyi bu monitorinqlər yalnız dərs prosesini deyil, məktəbin idarə olunması, ümumi mühiti və şagird davranışlarını da əhatə edir. Lakin bu təqdimatda əsas diqqət dərs keyfiyyəti ilə bağlı toplanmış məlumatlara yönəlib. Son 4 il ərzində 400 məktəbdə 17300 dərs dinlənilib və bu dərslərlə bağlı sistemli məlumat bazası formalaşdırılıb. Monitorinqlər, əsasən, ibtidai və ümumi orta təhsildə Azərbaycan dili, riyaziyyat, ingilis dili və digər fənləri əhatə edib. Dinlənən hər 10 dərstdən 7-də tədrisin keyfiyyəti zəif olub. Hər 10 dərstdən 3-də müəllimlər vaxt və resurslardan səmərəli istifadə ediblər. Hər 10 dərstdən 7-də formativ qiymətləndirmə düzgün aparılıb.

2025-2026 -cı tədris ilində ümumilikdə 2.2 milyon nəfərin təhsil alacağı proqnozlaşdırılır.

2025-2026-cı tədris ilində 130 mindən çox şagird birinci sinifdə təhsil alacaq.

Məktəbəqədər təhsildə əhatəlik ölkə təhsilinin uzunmüddətli dövrdə daha yaxşı olmasına təsir edən ən vacib məsələdir.

Yeni tədris ilində tərbiyəçi-müəllimlərin sertifikatlaşdırılması olacaq və 2026-cı ildə bunun tətbiqi planlaşdırılır.

Son 4 ildə lisey və gimnaziyalara qəbul 2 dəfəyə qədər artıb. Məqsəd ölkədə gimnaziyaların sayını 100-ə çatdırmaqdır.

Cari ilin sertifikatlaşdırma prosesinin müsahibə mərhələsi bitdikdən sonra ümumilikdə 72 mindən çox təhsilverənin əməkhaqqına əlavələr edilib.

Son 10 ildə müəllimlərin orta aylıq əməkhaqqısı 3 dəfəyə qədər artıb.

Məktəblərdə müəllimlərin keyfiyyəti sertifikatlaşdırma nəticəsində yüksəlib.

Son illərdə 600-ə yaxın yeni məktəp tikilmiş və ya əsaslı təmir olunmuş, qəzalı məktəblərin sayı 2 dəfədən çox azalaraq 400-ə enib.

Tam orta təhsil səviyyəsi üzrə 14 məktəbdə yeni təmayül tədris modeli pilot tətbiq olunacaq.

Ötən il 147 müəssisədə rasionallaşdırma tədbirləri həyata keçirilib. Yeni tədris ilində daha 113 müəssisə ilə bağlı qərar veriləcək.

Ümumi təhsil müəssisələrinə direktorların işə qəbulunda yeni yanaşmalara əsasən, namizədlərin sertifikatlaşdırma balı əsas meyarlardan biri kimi qəbul edilmişdir. Şagird sayı 500-dək olan müəssisələrə seçim zamanı ərazi prinsipinə baxılacaq.

Bu ildən Bakı məktəblərində jumallar ləğv olunur və “Rəqəmsal məktəp” platforması fəaliyyətə başlayır.

2025-2026-cı tədris ilində ali təhsilin bütün səviyyələrinə 75 min tələbə qəbul olunub.

Son 10 ildə ali təhsil müəssisələrinə tələbə qəbulu 40%-dən çox artıb. Dövlət sifarişli əsaslarla qəbul olan tələbələr sayı 2 dəfədən çox artıb.

Yeni tədris ilindən ilk dəfə olaraq tələbələr SABAH qruplarına 1-ci kursdan qəbul ola biləcəklər.

2025-2026-cı tədris ili üzrə peşə təhsili müəssisələrinə qəbul olunan tələbələrin 75%-i dövlət sifarişi əsasında təhsil alacaq.

Ölkəmiz “QS 2026” global reytingində Cənubi Qafqaz regionu üzrə liderdir.

Emin Əmrullayev Süni İntellekt Akademiyasının açılışında iştirak edib



Akademiyanın əsas məqsədi süni intellekt sahəsində mütəxəssislər hazırlamaq və ölkədə rəqəmsal transformasiyanı sürətləndirməkdir.



Sentyabrın 8-də Bakıda Süni İntellekt Akademiyasının (AI Academy) açılış mərasimi keçirilib.

Tədbirdə elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev, rəqəmsal inkişaf və nəqliyyat naziri Rəşad Nəbiyev iştirak ediblər.

Açılış mərasimində akademiyanın fəaliyyət planı, təhsil proqramları və ölkədə süni intellekt ekosisteminin inkişafına dair qarşıya qoyulan hədəflərlə bağlı məlumat verilib. İştirakçılar tədris mühiti və yaradılmış şəraitlə tanış olub, tələbə-

lərlə təhsil prosesinə hazırlıq, onların gözləntiləri və gələcək planları barədə fikir mübadiləsi aparıblar.

Qeyd edək ki, “AI Academy” AZCON Holding-in dəstəyi ilə fəaliyyət göstərəcək tədris mərkəzidir. Akademiya “Azərbaycan Respublikasının 2025–2028-ci illər üçün süni intellekt Strategiyası”na əsasən yaradılıb.

Süni İntellekt Akademiyasının əsas məqsədi süni intellekt sahəsində mütəxəssislər hazırlamaq və ölkədə rəqəmsal transformasiyanı

sürətləndirməkdir. Akademiya həmçinin gələcəkdə Azərbaycanı regionda süni intellekt təhsili və innovativ layihələrin tətbiqi üzrə aparıcı mərkəzə çevirməyi hədəfləyir.

Tədris proqramları beynəlxalq standartlara uyğun hazırlanıb və dünyanın aparıcı universitetlərinin təcrübəsinə əsaslanır. Akademik heyət süni intellekt və müasir texnologiyalar sahəsində zəngin təcrübəyə malik mütəxəssislərdən ibarətdir.

Akademiyanın fəaliyyətində global elmi mühitə inteqrasiya prio-

ritet istiqamətlərdən biridir. Bu məqsədlə süni intellekt sahəsində dünyanın aparıcı ali təhsil müəssisələri olan Massaçusets Texnologiya İnstitutu (MIT), Kaliforniya Universiteti, Karnegi Mellon Universiteti, Harvard Universiteti və Stanford Universiteti ilə əməkdaşlıqlar qurulub. Bu nüfuzlu universitetlərin professor və alimləri akademiyyaya qonaq mühazirəçi kimi dəvət olunacaqlar.

Süni İntellekt Akademiyası fəaliyyətində elmi-tədqiqat işləri və

innovativ layihələrin hazırlanması kimi istiqamətlərə xüsusi önəm verir. Burada təhsil alan gənclər və mütəxəssislər startap ideyaları üzərində işləmək, tətbiqi layihələrdə iştirak etmək və beynəlxalq təcrübədən faydalanmaq imkanına malik olacaqlar.

Tədbirdə həmçinin süni intellekt geniş dil modeli prototipi təqdim olunub. Bu prototip ümumilikdə 10 milyard token və 1.2 milyon sintetik məlumat üzərində istiqamətli öyrənmə və tənzimləmələr aparıl-

maqla ərsəyə gətirilib. Layihə Azərbaycanın suveren süni intellekt potensialının mümkünlüyünü nümayiş etdirməklə yanaşı milli innovasiya ekosisteminin inkişafında mühüm mərhələ kimi dəyərləndirilir.

Akademiyanın təqdim etdiyi bütün tədris proqramları tam təqaüdlü əsaslarla həyata keçirilir. Proqramlara qəbulun növbəti mərhələləri və digər yeniliklər barədə məlumatlar “AI Academy”nin rəsmi veb-saytı və sosial media hesablarında yayımlanacaq.

Elm və təhsil sahəsində əməkdaşlıq genişləndirilir

Nazir müavini Azərbaycan və Macarıstan arasında iqtisadi əməkdaşlıq üzrə Birgə Hökumətlərarası Komissiya-nın 11-ci iclasında iştirak edib



Sentyabrın 5-də elm və təhsil nazirinin müavini Həsən Həsənlı Azərbaycan Respublikasının nümayəndə heyətinin tərkibində Budapeşt şəhərində keçirilən Azərbaycan Respublikası ilə Macarıstan Respublikası arasında iqtisadi əməkdaşlıq üzrə Birgə Hökumətlərarası Komissiya-nın 11-ci iclasında iştirak edib.

İclasda çıxış edən nazir müavini iki ölkə arasında elm və təhsil sahəsində mövcud əməkdaşlığın cari vəziyyəti barədə iclas iştirakçılarına məlumatlandıraraq Türk Dövlətləri Təşkilatı çərçivəsində elm və təhsil sahəsində ölkələrimiz arasında birgə əməkdaşlıq, Azərbaycan Respublikası ilə Macarıstan Respublikası arasında Hökumət-

lərərarası Təqaüd Proqramları, ali təhsil müəssisələri arasında əməkdaşlıq və bu kimi bir sıra digər mühüm məsələlərə toxunub. Nazir müavini bildiri ki, elm və təhsil sahəsində əməkdaşlığın genişləndirilməsi, birgə layihələrin icrası və təcrübə mübadiləsinin həyata keçirilməsi üçün geniş imkanlar mövcuddur.

Komissiya-nın iclasında

həmçinin iki ölkə arasında iqtisadi, ticarət, enerji, kənd təsərrüfatı, eləcə də mədəniyyət sahələrində əməkdaşlığın mövcud vəziyyəti və potensial imkanları müzakirə olunub.

İclasın sonunda Hökumətlərarası Komissiya-nın həmsədrləri tərəfindən iclasın yekunlarına dair Protokol imzalanıb.

“İnsan kapitalı və təhsil” işçi qrupunun növbəti iclası keçirilib

İşçi Qrupunun rəhbəri, elm və təhsil nazirinin müavini Kənan Kərimzadə iclasda çıxış edib



Sentyabrın 12-də Elm və Təhsil Nazirliyində “Azərbaycan Respublikasının 2022—2026-cı illərdə sosial-iqtisadi inkişaf Strategiyası”nın “XXI əsrin tələblərinə uyğun təhsil” məqsədinə müvafiq olaraq “İnsan kapitalı və təhsil” İşçi qrupunun növbəti iclası təşkil olunub.

İclasda təhsil istiqamətində son dövrlərdə həyata keçirilmiş tədbirlər, əldə olunmuş nəticələr və qarşıdakı dövr üçün planlar müzakirə edilib.

İşçi qrupunun rəhbəri, elm və təhsil nazirinin müavini Kənan Kərimzadə açılış nitqi ilə çıxış edərək Strategiyada nəzərdə tutulan tədbirlər üzrə ötən dövrdə əldə olunmuş nəticələr barədə ətraflı məlumat təqdim edib, yarımillik hesabatla bağlı nəzərə alınmalı məqamları diqqətə çatdırıb.

İqtisadi İslahatların Təhlili və Kommunikasiya Mərkəzinin icraçı

direktorunun müavini Ramin Hüseyn çıxışında icraçı qurumlar tərəfindən həyata keçirilmiş işləri yüksək qiymətləndirərək hesabat ilinin sonundakı nəzərdə tutulan digər tədbirlərin icrasının təmin olunmasının və davamlı izlənilməsinin əhəmiyyətini vurğulayıb.

Daha sonra Mərkəzin Monitoring və qiymətləndirmə şöbəsinin Səməraliyyətin qiymətləndirilməsi sektorunun müdiri Arzu Süleymanov görüşmüş işlərə dair monitoring hesabatını təqdim edib. O, hədəf indikatorları üzrə icra vəziyyəti, mövcud çətinliklər, təkliflər və gələcək planlar barədə iclas iştirakçılarına məlumatlandırıb.

Hesabatın təqdimatından sonra İşçi qrupunun üzvləri müzakirədə iştirak edib, rəy və təkliflər səsləndirilib və görülən işlərin effektivliyinin artırılması istiqamətində verilən tövsiyələrə uyğun olaraq növbəti addımlar müəyyənləşdirilib.



Universitetlərarası, elm və təhsil sahəsində əməkdaşlıq və inkişaf perspektivləri müzakirə edilib



Həsən Həsənlı İğdır Universitetinin rektoru və Litvanın Azərbaycandakı səfiri ilə görüşüb

Sentyabrın 12-də elm və təhsil nazirinin müavini Həsən Həsənlı İğdır Universitetinin rektoru Ekrem Güler və Litva Respublikasının Azərbaycan Respublikasındakı fəvqəladə və səlahiyyətli səfiri Kestutis Vaskelevicius ilə görüşüb.

Görüş çərçivəsində universitetlərarası, eləcə də elm və təhsil sahəsində əməkdaşlıq və inkişaf perspektivləri müzakirə edilib.

İDMAN

Bakı məktəblərində yeni futbol meydançaları istifadəyə verilib

Azərbaycan Futbol Federasiyaları Assosiasiyasının (AFFA) təşəbbüsü və FIFA-nın dəstəyi ilə paytaxt məktəblərində futbol infrastrukturunu gücləndirilir. Sentyabrın 9-da Bakı şəhəri 247 nömrəli tam orta məktəbin həyətində inşa olunan yeni futbol meydançasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılış mərasimində elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev, AFFA prezidenti Rövşən Nəcəf, Ukrayna Futbol Assosiasiyasının rəhbəri, məşhur futbolçu Andrey Şevçenko və FIFA nümayəndələri iştirak ediblər. FIFA prezidenti Kanni İnfantino isə mərasimə videomüraciət ünvanlayıb.

Tədbirdə vurğulanı ki, bu kimi layihələr məktəblilərin sağlam böyüməsi, idman mədəniyyətinin formalaşması və futbolun kütləviləşdirilməsi baxımından mühüm əhəmiyyət daşıyır.

Elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev çıxışında bildirib ki, FIFA-nın “Məktəb arenası” layihəsi uşaqların futbola marağını artıracaq və Azərbaycanda futbolun inkişafına töhfə verəcək: “Biz fiziki tərbiyəni sadəcə fənn kimi deyil, gənc nəslin sağlam və hərtərəfli inkişafı üçün vacib sahə kimi görürük”.

AFFA prezidenti Rövşən Nəcəf çıxışında vurğulayıb ki, layihə uşaqların həm fiziki inkişafına, həm də sağlam həyat tərzinə marağını artırır:

“Təhsil müəssisələrində futbola göstərilən diqqət uşaqların sosial bacarıqlarının inkişafına və asudə vaxtlarının səmərəli keçirilməsinə imkan yaradır. Bu il məktəblərarası futbol çempionatı da start götürəcək”.

Ukrayna Futbol Assosiasiyasının rəhbəri Andrey Şevçenko çıxışında Azərbaycan xalqına və AFFA-ya, Elm və Təhsil Nazirliyinə təşəkkürünü bildirib:

“Mən uşaqlıqda daim daha yaxşı futbol meydançasının arzusunda olmuşam. Bu gün isə Bakının uşaqları üçün unikal bir fürsət yaradılıb. Bu stadion onların həm idmanı, həm də təhsili üçün mühüm rol oynayacaq”.

A.Şevçenko həmçinin Azərbaycanın gözəl və güclü ölkə olduğunu vurğulayaraq, burada ilk dəfə olduğunu və xoş təəsüratlarla ayrıldığını qeyd edib.

AFFA və FIFA-nın birgə təşəbbüsü çərçivəsində paytaxtın digər təhsil müəssisələrində də idman infrastrukturunu yaradılır. Artıq 138 nömrəli tam orta məktəbin həyətində də futbol meydançası inşa olunub. Məktəblərdə belə meydançaların yaradılması şagirdlərin idman bacarıqlarını inkişaf etdirməsinə, sağlam həyat tərzinə marağın artmasına və aktiv gənc nəslin formalaşmasına xidmət edir.

Açılış mərasimi çərçivəsində 138 və 247 nömrəli tam orta məktəblərin şagirdləri arasında simvolik futbol oyunu keçirilib.

Yəqər KƏRİMLİ



Emin ƏMRULLAYEV:

“FIFA-nın “Məktəb arenası” layihəsi çərçivəsində məktəbdə yaradılan infrastruktur uşaqların idmanla, xüsusilə futbolla daha çox maraqlanmasına səbəb olacaq. Bu təşəbbüs Azərbaycanda futbolun inkişafına olan diqqətin bariz nümunəsidir. Biz fiziki tərbiyə dərslərinə sadəcə adi fənn kimi deyil, gənc nəslin sağlam və hərtərəfli inkişafı üçün vacib sahə kimi yanaşırıq. Azərbaycan gəncliyi üçün bədən tərbiyəsi, idman və sağlam həyat tərzini vacib prioritetlərdəndir. Bu səbəbdən də ölkədə idmanın təbliği və inkişafı istiqamətində dövlət səviyyəsində davamlı addımlar atılır”.



Rövşən NƏCƏF:

“Ölkədə futbolun populyarlaşdırılması və uşaq futbolunun inkişafı strateji hədəflərdən biri kimi müəyyən olunub. Bu istiqamətdə görülən tədbirlər sırasında məktəblərdə futbolun təşviqi və futbolla məşğul olan şagirdlərin sayının artırılması xüsusi yer tutur. “Sağlam bədəndə sağlam ruh” prinsipi əsasında qurulan bu strategiya təhsil və idmanı bir araya gətirərək daha balanslı və dayanıqlı inkişaf modelini formalaşdırmağa xidmət edir. Elm və Təhsil Nazirliyi və digər tərəfdaş qurumlarla birgə həyata keçirilən layihələr gələcək nəsli üçün sağlam və uğurlu mühitin formalaşmasına mühüm töhfə verir.



Andrey ŞEVÇENKO:

“Bu stadion Bakıdakı uşaqlar üçün unikal fürsətdir. Bu təşəbbüs FIFA prezidenti Kanni İnfantinonun dəstəyi ilə reallaşmış və uşaq futbolunun gələcəyi üçün çox vacibdir. Mən Kiyev kənarında böyüyəndə daha yaxşı futbol meydançasının arzusunda idim. Bu gün isə Bakıda uşaqlar üçün unikal bir fürsət yaradılıb. Bu stadion uşaqların həm idman, həm də təhsili üçün mühüm rol oynayacaq. Azərbaycan gözəl və güclü bir ölkədir, ilk dəfə burada oluram və çox xoş təəsüratlarla ayrılıram”.

“Biz fiziki tərbiyə dərslərinə sadəcə adi fənn kimi deyil, gənc nəslin sağlam və hərtərəfli inkişafı üçün vacib sahə kimi yanaşırıq”



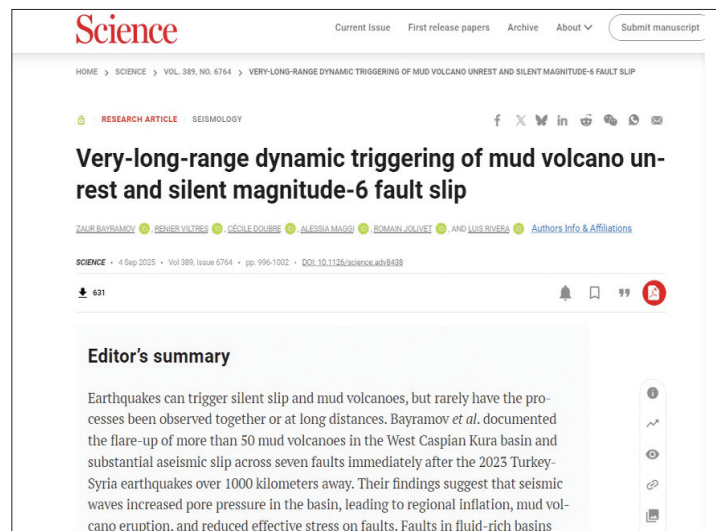
“Gənc alimlərimiz”



Dövlətimiz doktorantların xaricdə hazırlanmasına böyük maliyyə dəstəyi göstərir

Zaur BAYRAMOV:

“Hədəfim Qafqazın seysmologiyası ilə bağlı tədqiqatımı xarici elmi-tədqiqat institutlarında davam etdirməkdir”



Son illərdə dünyanın müxtəlif nüfuzlu universitetlərində təhsil alan azərbaycanlı gənclərin elmi-tədqiqat sahələrində ciddi uğurlara imza atması hər birimizi sevindirir. İstedadlı gənclərimizin Azərbaycan üçün mühüm əhəmiyyət və aktuallıq kəsb edən elmi-tədqiqatlarda iştirak etmələri ölkəmizin gələcək elmi potensialının gücləndirilməsində əhəmiyyətli faktordur. “Azərbaycan müəllimi”nin budəfəki müsahibi ötən həftə dünyanın nüfuzlu elmi nəşrlərindən olan “Science” jurnalında baş müəllif kimi məqaləsi dərc olunan, Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universitetinin yetirməsi Zaur Bayramovdur. Ölkəmizdə mühəndislik ixtisasları sahəsində mühüm töhfələri ilə seçilən ADNSU-nun istedadlı məzununu yaxından tanıyaq:

– Orta təhsilimi Sumqayıt şəhəri Tağıyev qəsəbəsindəki 6 nömrəli tam orta məktəbdə almışam. 2018-ci ildə Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universitetində (ADNSU), Elm və Təhsil Nazirliyinin xüsusi proqramı olan SABAH qrupları çərçivəsində “Geologiya mühəndisliyi” ixtisası üzrə bakalavr təhsilimi fərqlənmə diplomu ilə bitirmişəm. İlk beynəlxalq təhsil təcrübəm isə 2018-2019-cu tədris ilində hökumətlərarası təqaüdlə Çin dünyada top 15-də yer alan Pekin Universitetində olub. 2020-2022-ci illərdə Fransız-Azərbaycan Universitetində (Strasbourg Universiteti və ADNSU) Yer elmləri üzrə magistr təhsilimi də fərqlənmə diplomu ilə bitirmişəm. Bu müddətdə mühüm mərhələlərdən biri 2022-ci ilin ilk yarısında Fransada Renn-1 Universitetində təcrübə proqramı olub ki, burada praktiki tədqiqat bacarıqları qazanmışam. 2020-2022-ci illərdə Bakıda “Azərkosmos”da peyk kontrolleri kimi çalışmışam. 2022-ci ilin ikinci yarısından “Campus France” təqaüdü ilə Fransanın Strasburq Universitetinin doktorantura proqramına qəbul olmuşam. Demək olar ki, təhsilimin böyük hissəsində Elm və Təhsil Nazirliyinin dəstəyi böyük olmuşdur və dövlətimizin yaratdığı şanslardan həmişə istifadə etmişəm.

– Strasburq Universitetinin doktorantı olaraq üzərində çalışdığınız elmi mövzular, tədqiqatlar barədə məlumat verməyinizi istərdik...

– Doktorantura tədqiqatım Cənubi Qafqaz və Şimali İranın yer qabığının tektonik deformasiyasının monitorinqi ilə bağlıdır. Bildiyiniz kimi, Qafqaz tarixən dağdığı 6.0-7.0 magnitudalı zəlzələlər yaşayıb. 1139-cu ildə Gəncədə, 1667, 1892, 1902-ci illərdə Şamaxıda, 1988-ci il Spitakda və 1991-ci il Rəqadə və son olaraq, 2000-ci ildə Bakıda baş vermiş zəlzələlər regionun dərinədən öyrənilməsinə tələb edir.

Tədqiqatımda seysmik, peyk-radar məlumatları və süni intellekt üsullarının kombinasiyasından istifadə edirəm. Məqsədim gərginlik yığılan və dağıdıcı zəlzələlərlə qırılma potensialına malik fəal tektonik strukturların xarakteristikalarını dəqiqliklə sənədləşdirməkdir.

– İmpakt faktorlu jurnallarda dərc olunan məqalələriniz barədə məlumat verərdiniz. Hansı nüfuzlu jurnallarda dərc olunuz? Akademik dairələrdə elmi işlərinizə, tədqiqatlarınıza maraq necədir?

– Sentyabrın 4-də mənim birinci müəllif olduğum və Fransanın aparıcı elmi institutları ilə birgə ən yüksək nüfuzlu jurnal olan “Science”-də (impakt faktoru: 47.0) məqaləm



dərc olunub. Məqalə 2023-cü ildəki Türkiyə zəlzələsinin 1000 km məsafədə Azərbaycanda səsiz zəlzələni və 50-dən çox palçıq vulkanını dinamik olaraq tətikləndirməsi ilə bağlıdır. Məqalədə Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universitetinin də adı qeyd olunur. Bu nəticə ilə mən bir çox beynəlxalq konfranslarda və elmi seminarlarda iştirak etmişəm. Bunlara Oksford Universitetində elmi seminar, Avstriya və Fransada keçirilən konfranslar daxildir.

Məqalə haqqında İspaniyanın məşhur “El Pais” qəzeti ispan dilində və beynəlxalq “The Conversation” qəzeti fransız dilində paylaşım edib.

– Tədqiqatlarınız, qeyd etdiyiniz kimi, zəlzələ problemlərinin tədqiqi ilə bağlıdır. Bu sahəyə marağınız nə ilə bağlıdır? Azərbaycan aktiv seysmoloji zona hesab olunur və tədqiqatlarınızda Azərbaycana da yer ayırırsınız?

– Bəli, tədqiqatım Qafqaz və Şimali İranın seysmikliyi ilə bağlıdır. Azərbaycan, bütövlükdə Qafqaz regionu seysmik cəhətdən aktiv Alp-Himalay qırışıqlığının mərkəzi zonasıdır. Lakin mürəkkəb tektonik quruluşu və məlumat azlığı səbəbindən bu bölgəyə çox az diqqət yetirilib. Regionumuzda böyük zəlzələlər uzun fasilələrlə baş verir, deformasiya prosesi ləngdir və bu da seysmiklik barədə detallı nəticə çıxarmağı çətinləşdirir. Bu səbəbdən radar peykkləri ilə uzaqdan müşahidə və seysmoloji stansiyalar vasitəsilə böyük zəlzələlər arasında olan vaxt ərzində tektonik fayların gərilmə toplanmasının izlənilməsinə həyata keçirirəm. Bu məlumat

ların toplanılması və dəqiqliklə emal və təhlil olunması illərlə vaxt alan bir prosesdir və böyük kompüter-hesablama resursları tələb edir. Lakin mən bu işi sevərək həyata keçirirəm. Bu sahəyə marağım, magistratura dövründə hollandiyalı səyyah Jan Stryusun 17-ci əsrdə Qafqaz səyahəti ilə bağlı qeydlərində 1667-ci il Şamaxı zəlzələsinin təsvirini oxuduqdan sonra yaranıb. Dəhşət dolu təsvirdə Azərbaycanın o dövrdəki əsas şəhərinin, Şamaxının necə dağıntılara qərq olduğunu, 80.000 insanın həlak olduğunu və səyahətinin 5-10 il sonra olmasına baxmayaraq

afterşoklar səbəbindən insanların şəhəri hələ də tərk etdiyi qeyd olunurdu. Bundan sonra seysmologiya sahəsinə marağım çox artdı və ölkəmizin bu elm sahəsinə töhfə verə biləcəyimi düşündüm. Nəticə etibarilə, bu ideyam zənnimcə, özünü “Science” jurnalındakı məqalə ilə doğrultdu.

– Sizcə, hazırda regionumuzda seysmoloji aktivliyin artması təhlükəsi varmı və nə ilə bağlı ola bilər?

– Bəzi yerli tədqiqatçıların bunu iddia etməsinə baxmayaraq, bölgəmizdə seysmik fəallığın artması barədə heç bir elmi sübut yoxdur. Təsədüfi olaraq, ölkənin iki müxtəlif ərazisində eyni həftə və ya ay ərzində hiss ediləbilen zəlzələnin baş verməsi seysmik aktivliyin artmasını deməyə əsas vermir. Böyük Qafqaz, Xəzərin mərkəzi və kənar sahili zonaları, Talış dağları və Kiçik Qafqazın şimal hissəsi hamısı seysmik aktiv zonalardır. Bu ərazilərdə 5 magnitudalı zəlzələnin baş verməsi çox təbii prosesdir. Qafqazda tam seysmiklik cəhətdən təhlükəsiz sayılacaq şəhər demək olar ki, yoxdur. Qafqazda hər gün yüzlərlə kiçikölçülü və ortaölçülü (5-5.5 magnitudla) zəlzələlər ildə 3-5 dəfə baş verir ki, bu da seysmik aktiv zonalər üçün normal fon hesab olunur. Regionumuzda 6.0-dan böyük magnitudalı zəlzələlər isə nadir hallarda müşahidə olunur (məsələn, Gəncə, Şamaxı, Bakı və Raça zəlzələləri). Əslində seysmik təhlükə dünyanın çox hissəsində var və təhlükə zəlzələnin özü deyil, onun yaratdığı fəsadlardır (yer titrəyişi, tsunami və s.). Elə ərazilər vardır ki, orada seysmik təhlükə var, lakin risk yoxdur, çünki orada insan ya-

şamır və infrastruktur yoxdur. Riskin azalması isə infrastrukturun möhkəmləndirilməsindən, zəlzələ zamanı düzgün davranış və maarifləndirmədən keçir.

– Yeraaltı təkanlar, palçıq vulkanı – bunlar barədə məlumatlıyıq. Ancaq sizin tədqiqatlarınızda “səsiz zəlzələ” problemi də qoyulur. “Səsiz zəlzələ”ni necə başa düşməliyik?

– Səsiz zəlzələ terminologiyası çox yenidir və elmdə yaranan yeniliklər (GPS və peyk texnologiyaları ilə uzaqdan müşahidə üsulları) vasitəsilə bunu və digər tipli zəlzələləri müşahidə etmək mümkün olmuşdur. Enerjinin çox yavaş səbəst buraxılması səbəbindən biz səsiz zəlzələni silkələnmə kimi hiss etmirik. Lakin bu səsiz zəlzələ adı zəlzələlər kimi yer səthində seysmoloji, GPS və peyk üsulları ilə ölçülə biləcək titrəyişlər və mühüm deformasiyalara səbəb olur. Tədqiqatım, xüsusən də “Science” jurnalında dərc olunan məqaləm bu səsiz zəlzələ probleminə həsr olunub. Səsiz zəlzələnin ilk peyk-radar şəkili, GPS və seysmoloji üsullarla Türkiyə zəlzələsinin dalğalarından təsirlənərək baş verdiyinin detallı izahını ilk dəfə Azərbaycanda görmək oldu. Bundan sonra Azərbaycanda müşahidə olunan bu hadisə elmi ədəbiyyatda səsiz zəlzələnin ən böyük nümunəsi kimi göstəriləcək. Ümid edək ki, bununla beynəlxalq elmi cəmiyyət Qafqazın seysmikliyinə diqqətini artıracaq.

– Biz hazırda süni intellektin bütün cinahlardan “hücuma” keçdiyini müşahidə edirik. Süni intellekt zəlzələlərin öyrənilməsinə effektiv ola bilərmi və bunu necə izah edərdiniz?

– Süni intellekt dünyada bütün elm sahələrində artıq geniş tətbiq olunan vasitədir. Seysmologiyada süni intellekt, böyük həcmdə seysmik stansiya yazılarında gizli qalan kiçik magnitudalı zəlzələləri aşkar edə bilər. Seysmoloji mərkəzlərdə analitiklər zəlzələləri adətən manual üsullarla (bir və ya bir neçə seysmoloqun seysmoloji yazıları izləməsi) müəyyən edirlər və nəzərə alsaq ki, hər hansı bir ölkədə 80-dən çox stansiya olsa, zəlzələləri gündəlik kataloqlaşdırmaq uzun müddət vaxt alır və çox sayda insan resursu tələb edir. Süni intellekt modelləri ilə isə standart performanslı kompüterdə 30-dan çox stansiyanın gündəlik zəlzələ kataloqunu cəmi 2 dəqiqəyə hazırlamaq mümkündür. Yadda saxlamaq lazımdır ki, istənilən süni intellekt modelləri insanlar tərəfindən hazırlanır və bu modellərdən istifadə etməklə alınmış nəticələr insanlar tərəfindən yenidən yoxlanılması vacib prosedür ola bilər.

– Azərbaycanda yer elmlərinin öyrənilməsi və tədrisi, bu sahədə müvafiq kadr hazırlığı barədə fikirlərinizi də bölüşməyinizi istərdik. Bu sahə ölkəmiz üçün nə dərəcədə perspektivlidir?

– Azərbaycan zəngin neft-qaz yataqlarına sahib olduğu üçün yer elmlərinin öyrənilməsinin tarixi böyükdür. Lakin elm son illərdə sürətlə inkişaf edir və bəzi ölkələr bu elmi yenilikləri öz sənayelərində tez bir zamanda tətbiq edirlər. Hazırda dünya elminin və sənayesinin əsas diqqəti yenilənə bilən enerji, kosmik, kimya və süni intellekt sahə-

lərinə yönəlib. Azərbaycanda isə hazırda investisiya yatırılan sahələrdən biri də yenilənəbilən enerji resurslarıdır və dövlətimiz 2035-ci ilə kimi təmiz enerji mövzusunda ciddi addımlar atır. Ümumilikdə, yer elmlərinin sahəsinə daxil olan bu resurslara külək, günəş və geotermal enerji mənbələrini göstərmək olar ki, ölkəmizin bu sahələrdə potensialı da çox böyükdür. Gələcəkdə Azərbaycanın bu potensialından istifadə edərək, diversifikasiya olunmuş təmiz enerjinin Avropa və Asiya bazarına ixrac etməsi şansı çox böyükdür. Lakin bu məsələ yerli kadrların hazırlanmasından və müxtəlif enerji növünün hər biri üçün uyğun ərazinin seçilməsindən keçir. Bəzi universitetlər yenilənəbilən və təmiz enerji mövzusunda tədris proqramları açır. Lakin Azərbaycandakı tədris proqramlarının çoxu hələ ki, müasir yeniliklərə əsasən tam yenilənməyib. Azərbaycanda yerli və xarici universitetlər arasında birgə tədris layihələri var və bu da resurs itkisi üçün yaxşı geoloq və geofizik mühəndislər yetişdirmək üçün kifayətdir. Amma məzunların çoxu akademik fəaliyyətlə maraqlanmadığına görə yerli elmi töhfələr yaranmır və müasir biliklərə sahib elmi-pedaqoji kadr çatışmazlığı mövcuddur. Dövlətimiz, təbii ki, son 20 ildə Dövlət Proqramı vasitəsilə bu problemin aradan qaldırılması üçün doktorantların xaricdə hazırlanmasına böyük maliyyə dəstəyi ayırır. Lakin bir doktorantın hazırlanması və sonrakı mərhələlərdə inkişafı uzun müddət alan bir prosesdir. ABŞ və İngiltərə kimi ölkələrdə bakalavr, magistratura və doktorantura təhsili üçün tələbələr 10-15 minlərlə dollar kredit borcu yarandıqı halda, Azərbaycanın yerli təqaüddən əlavə, doktorantların xarici institutlarda hazırlanmasına yönələn və ölkəmizin elmi inkişafına və gələcəyinə hesablanmış bu cür geniş maliyyə dəstəyi böyük alqış layiq nümunəvi addımdır. Xaricdə təhsili dövlət tərəfindən dəstəklənən doktorantlara yerli universitetlərdə də hərtərəfli dəstəyin göstərilməsi və elmi-texniki bazalarının yaradılması onların elmi töhfələrinin davamı üçün çox vacibdir. Hazırda Strasburqda Azərbaycan tərəfindən dəstəklənən 20-dən çox tələbə doktorantura təhsili alır. Əgər Azərbaycanda yerli universitetlər müasir elmi-texniki avadanlıq və grant imkanları ilə bu tədqiqatçıları daim dəstəkləsə, dünyanın müxtəlif ölkələrində dövlət dəstəyi ilə təhsil alan çox sayda tələbələr ölkəmizin elmi və sənayesi üçün çox ümidverici mütəxəssis olacaqdır.

– Gələcək planlarınız barədə nə deyə bilərsiniz?

– Doktorantura təhsilimi bu ilin dekabrında başa vuracağam və hələ ki, tezisi mi bitirmək qarşıda duran ən əsas məqsəddir. Sonrakı hədəfim isə Qafqazın seysmologiyası ilə bağlı tədqiqatımı hər hansısa bir xarici elmi-tədqiqat institutlarında davam etdirməkdir. Şans yaranarsa və təkliflər olarsa, qonşu ölkələrdə (TÜBİTAK, Türkiyə) və Avropa ölkələrində (CNRS, Fransa) mövcud olan Milli Elmi-Tədqiqat Mərkəzi modelinin digər xaricdə təhsil alan doktorantlarla birlikdə Azərbaycanda da yaradılmasına töhfə verə bilərəm.

Oruc MUSTAFAYEV

Bakı elm paytaxtına çevrilir

Avrasiya Universitetləri Sammitinə sayılı günlər qaldı



24-25 sentyabr 2025-ci il tarixlərində Bakı dünyanın aparıcı universitet rəhbərləri, alimləri və təhsil ekspertlərini bir araya gətirəcək. “Times Higher Education” (THE) beynəlxalq reyting agentliyi tərəfindən təşkil olunan “THE Eurasia Universities Summit 2025” bu il “Transmilli tədqiqat: bilikdən global təsirə doğru” mövzuna həsr olunub.



Sammitdə 300-dən çox iştirakçı, 150-dən artıq müəssisə və 20-dən artıq ölkə üzrə 50-dən çox beynəlxalq və yerli spiker global tədqiqat əməkdaşlıqları, Avrasiya universitetlərinin sosial-iqtisadi inkişafa verdiyi töhfələr, eləcə də Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Dayanıqlı İnkişaf Məqsədləri istiqamətində ali təhsilin rolu ilə bağlı müzakirələr aparacaq.

Tədbirin əsas panel və sessiyalarında Elm və Ali Təhsil üzrə Dövlət Agentliyinin direktoru Ülker Səttarova, Macarıstanın mədəniyyət və innovasiya naziri Balazs Hanko, THE-nin qlobal məsələlər üzrə baş direktoru Fil Beyti, Bakı Dövlət Universitetinin rektoru Elçin Babayev, Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universitetinin rektoru Rüfət Əzizov, Azərbaycan Texniki Universitetinin rektoru Vilyət Vəliyev, Əbu-Dabi Universitetinin rektoru Qassan Aouad, Nazarbayev Universitetinin rektoru Vaqar Əhməd, Obuda Universitetinin rektoru Levente Kovak, Konstraktor Universitetinin icraçı direktoru Tomas Auf der Heyde və digər nüfuzlu təhsil liderləri çıxış edəcəklər.

Bu möhtəşəm görüş Avrasiya universitetlərinin əməkdaşlıq potensialını nümayiş etdirmək, yeni tərəfdaşlıqlara yol açmaq və regionun elm-təhsil imkanlarını qlobal səviyyədə tanımaq üçün mühüm platforma olacaq.

Böyük Britaniyada ilk “superuniversitet” yaradılacaq

Böyük Britaniyada 2026-cı ildən ölkənin ilk “superuniversiteti” yaradılacaq.

“Azərbaycan müəllimi” BBC-yə istinadən xəbər verir ki, bu, Kent və Qrinviç universitetlərinin birləşməsi nəticəsində mümkün olacaq. Yeni qurum London və Cənub-Şərq Universitetləri Qrupu adlandırılacaq.

Yeni model vahid vitse-kanslər rəhbərliyi altında fəaliyyət göstərəcək və tədris mövcud kampuslarda aparılacaq. Hər iki universitet öz adını qoruyacaq, tələbələrin qəbul və diplom prosesi isə dəyişməyəcək.

İngiltərənin ali təhsil tənzimləyicisi (OfS) bu təşəbbüsü alqışlayaraq bildirib ki, hazırda ölkə universitetlərinin 40%-i maliyyə kəsiri ilə üzləşib və gələcəkdə oxşar addımlar digər ali məktəblər tərəfindən də atıla bilər.

Qrinviç Universitetinin rəhbəri professor Ceyn Harrington yeni modelin regionun iqtisadiyyatına töhfə verəcəyini hesab edib. Kent Universitetinin müvəqqəti rəhbəri professor Corcina Rendsli de Moura isə bu birləşməni “yol göstərən model” adlandırb.

Hazırda İngiltərədə təhsil haqqının real dəyəri xərclərin artımı səbəbindən aşağı düşüb, xarici tələbələrin müraciətləri isə 16% azalıb. Bu fonda “superuniversitet” təşəbbüsü ali təhsildə yeni maliyyə sabitliyi yaratmaq məqsədi daşıyır.



Birləşmiş Dünya Məktəbinin ilk azərbaycanlı tələbəsi

Yüksəl BƏDƏLOV:

“Bakıda Britaniya kurikulumlu məktəbdə oxuduğumdan, ali təhsilimi xaricdə almağı düşünürdüm”

bişirmək - 16 yaşlı üçün əvəzsiz təcrübə oldu: həm planlaşdırma qabiliyyətinin və komanda ruhunun, həm də etimad və paylaşım hissinin güclənməsi baxımından. 14 günlük çöl səfərinə uğurla başa vurduqdan sonra məktəbə ilk gələnlər üçün 3 günlük çöl səfərinə ilk dəfə tur rəhbərliyi etdim.

- *Xarici məktəbdə yeganə azərbaycanlı şagird olmağın çətinliyi hiss olunurmu?*

- Bir tərəfdən, şagirdlərin dünyanın müxtəlif ölkələrindən olması (təxminən 90 ölkədən 200 şagird) Azərbaycandan tək olmağımı çox da hiss etdirmir. Ancaq digər tərəfdən yaradıcılıq layihələri çərçivəsində ölkələrin



ölkələrindən olan xeyriyyəçi insanların və fondların, dövlətlərin, habelə məktəbdən məzun olmuş uğurlu biznesmen və ictimai xadimlərin ianələri hesabına formalaşır. Hazırda UWC-nin prezidenti İordaniyanın Kralıçası, məşhur filantropist xanım Nur Əl Hüseynidir. Ondan əvvəl ayrı-ayrı vaxtlarda anti-apartheidin idolu, Cənubi Afrika Respublikasının prezidenti olmuş Nelson Mandela (1995-1999), hazırkı Britaniya Kralı III Çarlz (1978-1995) UWC-yə prezidentlik etmişlər.

- *Məktəbinizin, hansı fərqləndirici xüsusiyyətlərini vurğulamaq istərdin?*

- Məktəbimiz Nyu-Meksika ştatında, məskunlaşmanın az olduğu Montezuma adlı şəhərcikdə, təbiətin qoynunda yerləşir. Dərsonkenar fəaliyyətlər məktəb həyatının ən azı yarısını təşkil edir. Şüari “xalqları və mədəniyyətləri bir araya gətirmək üçün təhsili gücə çevirmək” olan UWC-nin rəhbər tutduğu prinsip ondan ibarətdir ki, məktəb şagirdi təkə universitetə yox, bütövlükdə həyata hazırlamalı, onlarda həm uğur, həm də uğursuzluqları yaşamaq bacarıqlarını aşılmalı, bu hissələrə tamkinli yanaşmağı öyrətməlidir. Buna nail olmaq üçün isə məktəbdə “Yaradıcılıq, fəaliyyət və xidmət” proqramı çərçivəsində onlarla fərqli layihələr həyata keçirilir. Məsələn, ötən ilin ilk yarısında xidmət layihələri çərçivəsində hər çərşənbə günü dərson sonra Las-Veqas Yaşlılar evində yaşlılara qulluq etmişəm, ikinci yarısında isə Las-Veqasda bir orta məktəbdə müəllim köməkçisi olmuşam. Yaradıcılıq layihələrində şagirdlər həm incəsənətin, həm də idmanın müxtəlif növləri üzrə qabiliyyətlərini sərgiləyir, dərsonklərdə birləşirlər. Fəaliyyət layihələrinə gəlincə, bunların başında “çöl səfərləri” gəlir. Bütün şagirdlər ildə azı 3 gün təbiətə səfər edərək çöl həyatı yaşamağıdır. Belə səfərlər meşələrə, dağlara, çöllərə, yarıqanlara ola bilər. Mən bu layihə çərçivəsində ötən il çöl səfərim Arizonadakı “Grand Canyon” adlanan məşhur yarıqan etmişdim. Təbiətin insanı ov-sunlayan mənzərəsindən o qədər zövq aldım ki, məktəbə qayıdıqdan sonra ilk fürsətdə sertifikatlı ilkin tibbi yardım kursu keçib “Çöl səfəri lideri” seçildim. Bu səbəbdən bu il digər şagirdlərdən fərqli olaraq vətənimdən 2 həftə erkən dönüş başqa “çöl səfəri liderləri” ilə birlikdə Kolorado ştatına 14 günlük müstəqil çöl səfərinə yollandım. Qeyd edirəm ki, belə səfərlərə mobil telefonlar götürülmür, bütün səfər müddəti üçün azuqə, ilkin tibbi yardım vasitələri, həyatda qala bilmək və gələcək üçün ən vacib əşyalarla dolu 30 kiloluq bel çantası ilə hər gün on kilometrələ səyahət, kamp qurmaq, ocaq qalamaq, yemək

milli mətbəxləri, milli rəqsləri təqdim olunarkən Azərbaycandan tək şagird olmağım obyektiv çətinliklər yaradır. Amma bunu əvvəldən bildiyimə görə Azərbaycandan hazırlıqlı gəlmişəm. Çoxlu bayraqlarım və milli suvenirlərim, milli rəqs palıtlarım və milli mətbəximizə aid nonemin yolladığı bəzi inqrediyentlər.

Ümumilikdə isə 15-16 yaşlı uşaqların birdən-birə il ərzində ailədən kənarda, tanımadığı şəxslərin əhatəsində, tanımadığı yerdə qalması müəyyən çətinliklərə səbəb ola bilər. Bu, bəzən məktəbi tərk etməyə qədər gedib çıxıb bilər. Necə ki, ötən il mənimlə eyni vaxtda Ermənistandan qəbul olmuş şagird ilk səməstrin sonunda ölkəsinə döndükdən sonra bir daha geri qayıtmadı. Baxmayaraq ki, məktəbimizdə onun iki soydaşı vardı. Ona görə də psixoloji özünəqapanma yaşamamaq üçün tanımadığın məktəb yoldaşlarını mümkün qədər tez sosiallaşmalısan. Bu səbəbdən mən də akademik həyatla sosial həyatı balanslaşdırmağa çalışıram. Çoxlu dostlar qazanmışam. Dərsonkenar bir çox layihələrdə iştirak edirəm. Çöl səfəri liderliyindən əlavə, məktəbin BMT Modeli lideriyəm. Şəhərin Gənclər Futbol Liqasında hakimlik edirəm, məktəbin “Təpədə Bir Qala” adlı qəzetinin kontent meneceriyəm. Bir sözə, dərsonmağa imkan olur.

- *Akademik həyata gəlincə, hansı ixtisası seçməyi düşünürsən?*

- Biotibbi mühəndislik. Bir tərəfdən, uşaqlıqdan təbiət elmlərinə daha çox vaxt ayırdığıma görə, digər tərəfdən, insanların sağlam və rahat yaşamasına dəstək olan tibbi avadanlıqların, bilavasitə insan orqanizmlərinə implant oluna bilən tibbi vasitələrin tədqiqi, ixtirası və tətbiqi kimi praktik əhəmiyyəti olan bir sahə kimi tanındığına görə. Amerika-da bu ixtisasın ən yaxşı hansı universitetdə tədris olunduğunu bilərəm, xəyalımda olan universitetdir. Düzdür, qəbul faizi cəmi 5-7%, təhsil haqqı isə yüksəkdir. Çox arzu edirəm ki, qəbul olunum, təhsil haqqından da cismən də olsa təqəüd qazanıım. Yeri gəlmişkən, Bakıda oxuduğum məktəbdə SOCAR təqəüd təsis etmişdi, məktəb üzrə ən yaxşı nəticə göstərən təqəribən 10 şagirdə cismən təqəüd verilir. Mən də nəticələrimlə təqəüd qazanan şagirdlərdən biri idim. 4 il ərzində təhsil haqqımın 40%-ni qarşıladığına görə dövlətimizin neft şirkətinə, fürsətdən istifadə edib, təşəkkür edirəm. Qürurvericidir ki, indi həmin missiya daha böyük miqyasda Azərbaycan dövləti tərəfindən xaricdə təhsil proqramı ilə davam etdirilir.

ŞƏLƏ RƏŞİDQIZI

- *Yüksəl, necə oldu ki, belə erkən yaşdan yolum Amerikaya düşdü?*

- Bakıda Britaniya kurikulumlu məktəbdə oxuduğumdan, ali təhsilimi xaricdə almağı düşünürdüm. Buna görə də məktəbin son illəri yaxınlaşdıqca, xarici proqramlarla maraqlanırdım. Bir gün anam internetdə bir elan gördü. Azərbaycan Milli Komitəsi UWC məktəblərinə müsabiqə elan edir. UWC məktəblərinə şagirdləri, əsas etibarilə, ölkələrdə ictimai əsaslarla fəaliyyət göstərən milli komitələr seçir. 2023-cü ildə müsabiqəyə qatıldım, fərdi və kollektiv müsabiqələr, müsahibə, psixoloji test və s. mərhələlərdən keçdikdən sonra UWC-nin Kanadadakı məktəbinə (UWC-Pearson) qəbul aldım. Lakin sənədləşmə mərhələsində yaşımın 15-dən aşağı olması səbəbindən gedə bilmədim. Növbəti il müsabiqə elan edildəndə Bakıdakı məktəbimi Cenevrədə beynəlxalq tədbirdə təmsil edirdim, bu səbəbdən müsabiqəyə son gündə müraciət edə bildim və yenə bütün mərhələlərdən uğurla keçdim. Bu dəfə UWC-nin Amerikadakı məktəbinə (UWC-USA) qəbul aldım.

- *Bu məktəblər özəl, yoxsa dövlət məktəbləri sayılır?*

- Bir tərəfdən təhsil ödənişli olsa da, digər tərəfdən bu vəsait bütönlükdə məktəbin inzibati və akademik heyətinin, həmçinin şagirdlərin saxlanılmasına xərcləndiyinə, yəni gəlir götürmək məqsədi güdmədiyinə görə UWC məktəblərini ictimai məktəblər saymaq daha doğru olar. Üstəlik də, məktəb yaradıcılarının təsis sənədlərində müəyyən etdiyi qaydaya əsasən, məktəb şagirdlərin minimum 80%-nə tam və ya cismən təqəüd verir. Bu vəsait isə böyük ölçüdə dünyanın müxtəlif

Cəmiyyətimizə xas unikal hörmət forması

Niyə hamıya müəllim deyirik?



Uşaqkən məktəb yollarını ilk dəfə addım-ladığımız o həyəcanlı gündə qarşımıza çıxan birinci insan məhz müəllim olub. O mehriban şəxs bizə təkcə oxumağı, yazmağı öyrətmədi, insan olmağın, cəmiyyətə yararlı fərd kimi yetişməyin ilk toxumlarını səpdi qəlbimizə. Müəllimimiz bizə hörfləri tanıtdı, eyni zamanda həyatın da əlifbasını öyrətdi.

Zaman keçdi. Biz böyüdük, müəllimlər dəyişdi, amma “müəllim” sözü dəyişmədi. Bu kəlmə həm yaddaşımızda, həm də dilimizdə öz müqəddəsliyini qorudu. Hər birimiz üçün müxtəlif obrazlara büründü: tələbkər, bəzən əsəbi, bəzən nəvazişli oldu. Bütün bunların fəvqündə ən yüksək hörmətə layiq olan şəxsiyyət kimi qəbul olundu. Həqiqətən də, müəllim yalnız məktəbdə dərs deyən biri deyil, həyat dərsi verən, insan yetişdirən, cəmiyyətin gələcəyini forma-

laşdıran bir simadır.

Bu gün əfsuslar olsun ki, hər yerdə, hər kəsə “müəllim” deyirik: bəzən taksi sürücüsünə, bəzən bərbərə, bəzən də sadəcə tanımadığımız bir yaş-lıya müraciət edəndə bu sözdən istifadə edirik. Nə üçün belədir? Niyə müqəddəs bir ad bu qədər “geniş auditoriya”ya aid edilir?

Əgər hər kəs müəllimdirsə, bəs əsl müəl-limin yeri haradadır? Bu müqəddəs ad bu qədər ge-niş mənada işlədildə, o, doğrudanmı nüfuzunu itirməyə başlayır? Yoxsa əksinə, xalqımızın tə-fəkkirində “müəllim” obrazı elə yüksəkdədir ki, hər kəsə onu yaraşdırmıq?

Bu suallar ətrafında düşündükcə, məsələ təkcə dil və ünsiyyət məsələsi kimi görünmür. Bu, cəmiyyətin müəllim obrazına, təhsilə, hörmət və dəyər anlayışına münasibətini göstərən dərin bir sosial refleksiyadır.

“Azərbaycanda insanlara “müəllim” deyə müraciət edilməsi təkcə dil vərdişi deyil...”

Mövzuyla bağlı “Azərbaycan müəllimi”nə danışan ADPU-nun İbtidai təhsilin pedaqogikası ka-fedrasının müdiri, pedaqoji elm-lər doktoru, professor, Əməkdar elm xadimi Fərrux Rüstəmov bil-dirir ki, Azərbaycanda insanlara “müəllim” deyə müraciət edil-məsi təkcə dil vərdişi deyil, həm də dərin tarixi-mədəni və sosial-psixoloji təmələ malik bir ünsiy-yət formasıdır. Bu anlayışın forma-laşması orta əsrlərdən başla-yaraq İslam mədəniyyəti və Şərq fəlsəfəsinin təsiri ilə sıx bağlıdır. O dövrdə bilik verən, öyrədən, yol göstərən hər bir şəxsə “müəl-lim” deyə müraciət edildiyindən, bu söz mənəvi və mədəni dəyər daşıyan anlayışa çevrilmişdir. Bu

səbəbdəndir ki, Həzrəti Əli de-mişdir: “Mənə bir hərf öyrədənin qulu olaram”. Müəllimin fəali-yəti ilahi yaradılışın davamı kimi dəyərləndirilmiş, məktəb mü-qəddəs məkan – nur, işıq, hikmət ocağı hesab olunmuşdur. Müəlli-min sözünü kosm etmək, qarşısın-da ayağa qalxmaq, sual vermək üçün icazə istəmək kimi davra-nışlar yeni təhsil mədəniyyətini formalaşdırmışdır ki, nəticədə müəllimə qarşı mistik bir hörmət yaranmışdır. Bu hörmət zamanla müəllimlik peşəsinin həm nüfuz, həm də savad göstəricisinə çevir-mişdir.

Fərrux müəllimin sözlərinə görə, sovet dövründə də müəl-limlik yüksək ictimai statusa ma-

lik idi. Müəllim yalnız təhsilve-rən deyil, həm də maarifçi, ideo-loji tərbiyəçi və ictimai xadim ki-mi qəbul edilirdi. Xüsusilə XX əsrin 20-30-cu illərində müəl-limlər məktub yazmaq, ərizə dol-durmaq, insanlara məsləhət ver-mək kimi işləri də yerinə yetirir-dilər. Bu səbəbdən müəllim sa-vadın və sivilizasiyanın təmsilçi-sinə çevrilmişdi. Kənd və şəhər-lərdə müəllimlərə dərin hörmət bəslənir, onlar “dövlət adamı” kimi qəbul olunurdular. Kiməsə “müəllim” deyə müraciət etmək həm hörmət əlaməti, həm də sta-tus tanınması idi: “XX əsrin 70-80-ci illərində bu hörmət çərçiv-əsi daha da genişləndi. Artıq “müəllim” sözü yalnız dərs de-yən şəxslərə deyil, savadlı, yaşca böyük, ziyalı insanlara da şamil olunmağa başladı”.

lim olmadığı halda ona bu şəkildə müraciət edilərsə, bu, anlaşmaz-lığa səbəb ola bilər. Hörmət ifadə etmək üçün isə cinsə və sosial sta-tusa uyğun formal müəllim formalarından (“Mr.,” “Mrs.,” “Dr.,” “Sir,” “Madam,” “Herr,” “Frau,” “Monsieur,” “Signore” və s.) isti-fadə olunur. Türkiyədə də bu qay-da əsasən yalnız təhsil işçilərinə “öğretmen” deyilir. Lakin son il-lərdə “hocam” ifadəsi daha geniş yayılıb və daha çox hörmət forma-sı kimi qəbul edilir.

“xanım”, “qardaş”, “bacı”, “ağ-saqal”, “ustad” kimi alternativ ifadələrdən istifadə etmək daha uyğun olar. Seçilən müraciət for-ması isə qarşı tərəfin yaşına, sta-tusuna, davranışına və danışiq tərzinə uyğunlaşdırılmalıdır. Bu yanaşma müəllim peşəsinin nü-fuzunu qorumağa, eyni zamanda sosial etiketi aydın saxlamağa xidmət edir.

“Gəlin “müəllim” sözünü hər kəsə yox, həqiqətən bu peşənin əsl sahiblərinə deyək”

Göründüyü kimi, “müəllim” sözü təkcə bir peşənin adı deyil. Bu söz özündə məsuli-yət, nümunə, zəhmət və fədakarlıq daşıyır. Ta-rixən xalqımız bu ada dərin ehtiramla yanaşıb. Lakin bu gün həmin sözün cəmiyyət içində bu qədər rahat işlədilməsi, onun mənə yükünü yüngülləşdirməyə doğru aparır. Bəlkə də indi özümü-zə bu sualı verməliyik: Biz “müəllim” sözünü yaşadıırıq, yoxsa adlaşıdırırıq? Əslində cavab bizim müəllimə və təhsilə olan münasi-bətimizdə gizlənir.

Gəlin “müəllim” sözünü hər kəsə yox, hə-qiqətən buna layiq olanlara deyək. Onun mə-nəvi çəkisini qoruyaq ki, gələcək nəsillər bu peşəyə baxanda qürur duysunlar, ali bir vəzifə olaraq görsünlər”.

Samirə KƏRİMOVA

Yüksək ballı tələbələr

müəllimliyi seçdilər

Uğurlu gənclərin həyat hekayəsi

“Tələbəlik daha böyük uğurlara gedən yolda atdığım ilk addım, qalxdığım ilk pillədir”

623.4 balla artıq Azərbaycan Dövlət Peda-qoji Universitetinin Şəki filialında ingilis dili üzrə xarici dil müəllimliyi oxuya-cağam”.

Aytac əminidir ki, hələ başında olduğu bu yolda uğur qazanacaq: “Ulu Öndər Heydər Əliyevin bir fikri mənim nəzərim-də müəllimliyin tərifidir: “Müəllim xalqın, millətin gələcəyini yaradan insandır”. Mən müəllimliklə millətin gələcəyinin forma-laşmasında iştirak etmək istəyirəm. Bu-nun üçün də həmişə oxumalı olduğumu, öyrənməli olacağımı bilirəm. Özümü inki-şaf etdirməli, doğru yolla getməliyəm ki, şagirdlərimə göstərəcəyim yol, verəcəyim istiqamət yanlış olmasın”.

Aytac deyir, müəllimliyi ona sevdiren elə öz müəllimləri olub: “Müəllimlərim ki-mi müəllim olmaq istəyirəm. Şagirdlərim-lə ayaqlaşmaq yox, onların önündə olmaq istəyirəm. Məktəbi bitirən şagirdlərim gə-rək həyatlarındakı rolumu hiss etsinlər”.

Bu qədər böyük hədəflərə necə nail olacağımı da düşünüb, görəsən? “Bilirəm

ki, tələbəlik daha böyük uğurlara gedən yolda atdığım ilk addım, qalxdığım ilk pil-lədir. Gələcək üçün çox böyük hədəflərim var. Çox yaxşı müəllim olmaq istəyirəm, bunun üçün bakalavriat səviyyəsində təhsil yetərli olmayacaq. Həm təhsilimi artıracaq, həm bilik və bacarıqlarımı inkişaf etdirəcə-yəm. Yadda qalan, iz buraxan müəllim ol-maq asan iş deyil”.

Aytac, deyəsən, şagirdləri ilə oxu-mağa, öyrənməyə, onlarla böyüməyə qə-rarlıdır: “Humanitar fənləri daha çox sev-mişəm, bu da yaqın ki, kitablara münasi-bətimdəndir. Kitabları şagirdlərimə də sevdirməyə çalışacağam. Onlara deyəcə-yəm ki, məhz kitablara insana yeni biliklər qazandırır, dünyanı fərqli baxış bucaqla-rından görməyə imkan verir, çox oxuyan çox bilir. Məsələn, bədii ədəbiyyat oxu-mağı çox xoşlayıram. Həm dünya ədəbi-yatı klassiklərini, həm də Azərbaycanın görkəmli şəxsiyyətlərinin əsərlərini ma-raqla oxuyuram”.

“Daha tez müəllim olmaq istəyirəm”

Nəticədə buraxılış imtahanlarında da yüksək nəticə göstərərək məktəbi fərqlənmə ates-tatı ilə bitirmişəm. Şagirdlərimə də belə öyrənmələrimi tövsiyə edəcəyəm. Müəllimlik xüsusi bir peşədir, riyaziyyat müəllimliyi isə məni daha çox heyran edir. Təsəvvür edin, riyaziyyatı mənimsəyə bilməyən bir uşağa başa düşəcəyi şəkildə izah edərsən və o, bu fənnin onun düşündüyü qədər çətin ol-madığını görür. Bunu düşündükcə daha tez müəllim olmaq istəyirəm, məncə heyrətə-miz bir hissdır”.

Bütün fənləri sevib oxusa da, yol ayrıc-na çatanda birini seçməli idi: “X sinifdə məqsədimi, hədəfimi konkretləşdirməli idim. Mən də bir sıra amilləri nəzərə alaraq seçim etdim və kim olacağımıza qərar verdim. Müəllim olmaq istəyirəm. Bunu, ilk növbə-də özüm istəyirəm, uşaqlıq oyunlarınm qəhrəmanı həmişə bir müəllim olub, o müəllim də məhz mən olmuşam. Atam da məni müəllim kimi görüb, müəllim olmağı-m arzulayıb. Anam da müəllimdir və mə-nim qarşımda ən gözəl nümunədir. Bu amil-ləri müəllimlərim də gücləndirib. Həm yax-şı müəllim kimi mənə müəllimliyi və öz fənlərini sevdirdilər, həm də qərarımın doğ-ruluğuna məni inandırılar. Onlar da mənim yaxşı müəllim olacağıma inanıblar və bu inamla da qərarımı möhkəmləndiriblər”.

Sevdiyi ixtisasa ingilis dilində yiyələnmək xeyallərindən olub və bu, artıq xəyal deyil: “Sevdiyim fənni artıq ingilis dilində öyrənəcəyəm. Bu da indidən çox əyləncəli görünür. İngilis dilində bu səviyyədə bilmək gələcəkdə də işimə yarayacaq. Riyaziyyata aid elmi yenilikləri ingilis dilində daha sü-

rətlə əldə edəcəyəm. Elmi və pedaqoji mə-qalələri həm də ingilisdillə mənbələrdən oxuyacağam. Məncə, bu, həm yeniliklərdən vaxtında xəbər tutmağıma səbəb olacaq, həm də sevdimi, ana dilimdə öyrəndiyim fənnə fərqli yöndən baxmağıma gətirib çı-xaracaq”.

Bəs universitetinə necə qərar verib? Bu qərarı etmək üçün xeyli araşdırıb: “Univer-sitetlərlə bağlı mətbuatdan məqalələr oxu-dum. Universitetləri bitirən məzunların hekayələri ilə maraqlandım. Məncə maraqlı idi ki, hansı universitet tələbələrinə nə töhfə verib. Məlum oldu ki, ətrafımda da Azər-baycan Dövlət Pedaqoji Universitetini bitir-ən və karyerada uğur qazanan xeyli insan var. Xüsusən, son illərdə bu universitetin tə-ləbələr üçün yaratdığı imkanlar çox genişlə-nib. Mən də Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetini seçdim”.

Yüksək ballı tələbələrdən olmaq isə başlıca məqsədi olub: “Məncə, insan uğur qazanmaq üçün çox çalışmalıdır. Amma eyni zamanda dincəlməyi, əylənməyi, so-siallaşmağı da unutmamalıdır. Nə mənim üçün zövqverici işləri unutmadım, nə də həyatdakı hədəflərimi və nəticədə ümumi-likdə 619 bal toplayaraq öz hədəfimə nail oldum. İndi isə qarşıdakı universitet həyatı-nı düşünürəm. Hələlik xeyallərimdəki tələ-bəlik həyatı davam edir. Bu, yeni dostluqlar, təcrübələr qazanacağım və ən önəmli-si, gələcək uğurlarım üçün təməl olacaq dünya kimi gəlir mənə. Məncə, universitet həyatı, sadəcə imtahanlardan, daha uzun dərslərdən ibarət deyil, həm də yadda qalan xatirələrdən ibarət olacaq”.

Olimpiada qalibi kimi müsabiqədənkənar tələbə oldu

Artıq Bakı Dövlət Universitetində təhsil alaraq “Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimliyi” ixtisasına yiyələnəcək: “Orta məktəb həyatım çox maraqlı keçib. Hər iki məktəbdən bol xatirələr, yaxşı dostlar və böyük uğurlarla ayrılmışam. Ümid edirəm, universitet həyatım daha canlı, daha əyləncəli, daha çox təcrübə qazandıracaq bir mühitdə davam edəcək”.

Günəlin müəllimlikdə çoxlu öməklə-ri var: “Validəylərimin hər ikisi müəl-limdir. Bu amil uşaqlıqdan oxumaq həvə-si, vərdişi yaratmaqla yanaşı, həm də müəllimliyə sevgi aşılayıb. “Müəllim” sözünün özü belə mənim üçün ata-ana deməkdir”.

Niyə Azərbaycan dili və ədəbiyyat? Onu danışdığı dili öyrətməyə maraq yara-dan səbəb də sevgidir: “Ən sevdiyim, məşğul olmaqdan yorulmadığım fəndir. Bu, mənim həbbim, ən sevimli məşğuli-yətimdir. Boş vaxtım olan kimi dilçiliklə nəqləri araşdırıram edir, ali təhsil üçün dərsliliklər oxuyur və çoxlu test sualları üzərində işləyir, hətta özüm suallar tərtib edirəm. Amma bu fənni sevməklə yanaşı, öyrətmək istəməyim də müəlliminin sa-

yəsindədir. Əməkdar müəllim Çingiz Muradlı bu fənnə marağımı da, sevgimi də artırıb, məni müəllimliyi ilə heyran edib. Respublika fənn olimpiadalarına onunla hazırlaşdım və ilk dəfə 2023-cü ildə birinc medal qazandım. Elə bu sayə-də də IX sinifdən “tələbə” adı qazanmış sayılıram”.

Günəl iqtisadiyyatla da maraqlanıır: “Müəyyən bir dönmə oldu ki, bu sahə məni çox maraqlandırdı. Hətta ötən il Milli İqtisadiyyat Müsabiqəsində fərqlə-nərək ölkə üzrə 10 nəfərdən biri oldum”.

Uğurları bununla bitmir, o, 2025-ci ildə elm və təhsil nazırı Emin Əmrullayev-in əmri ilə təhsildə əldə etdiyi nailiyyətlə-rinə görə gümüş nişanla təltif olunub. İndi isə daha böyük uğurlara köklənilib. Məktəbli ikən əldə etdiyi nailiyyətləri tə-ləbə kimi də davam etdirəcək. Bu gün başlayan tələbə həyatını 4 il sonra müəl-lim kimi davam etdirəcək və müəllim ki-mi də uğurlu kadrlardan olacaq. Harada olmağından asılı olmayaraq, uğurlarının davamlı olacağına əminidir.

Ruhியə DAŞSALAHLI



Müxtəlif universitetlər arasında ADPU-nu seçib oxumağa başlayan tələbə-lərdən biri Aytaç Abdullayevadır. Şəki şə-hər 18 nömrəli tam orta məktəbdən bu il məzun olan Aytaç ali məktəb seçiminə də elə regionda fəaliyyət göstərən universitetə üstünlük verib: “Müəllimlik mənim üçün sadəcə bir peşə deyil. O mənim üçün o qə-dər yüksək bir yerdədir ki, ora çatmaq üçün çox oxumalı olduğumu bilirdim. Ona görə də gecə-gündüz oxudum, çox hazırlaşdım və ali təhsil müəssisələrinə bu il keçirilən imtahanlarda yüksək nəticə göstərdim.



Nuray da pedaqoq olacaq. Amma o, Aytacdan fərqli olaraq şagirdlərə “Riyaziyyat bütün biliklərin açardır, onu öyrən, ci-bində hər elmin açarı olsun”, – deyəcək.

Bunu deyə bilmək üçün Xəzər rayonu Sabir Abbasov adına 117 nömrəli tam orta məktəbdən məzun olan kimi Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinə üz tutub. Nuray Mehizadə deyir ki, yaxşı müəllim ola bilmək üçün bu universiteti seçib: “Tədrisi ingilis dilində təşkil ediləcək qruplarda təh-sil alacağam. Həm dil biliyimi təkmilləşdi-rəcəyəm, həm də müəllimliyi öyrənəcə-yəm. Ümid edirəm ki, riyaziyyatı öyrətmək onu öyrənmək qədər maraqlı və əyləncəli olacaq”.

Nuray riyaziyyatı çox sevir, müəllimliyi də sevəcək: “Orta təhsil illərim əyləncəli keçib. Bizə tədris edilən bütün fənlər üzrə verilən tapşırıqları layiqincə yerinə yetirmə-yə çalışmışam. Xüsusən, riyaziyyatı çox se-vərək öyrənmişəm”.

Nurayın fikrincə, uğurunun bir səbəbi də öyrənməyə münasibətidir: “Öyrənmərkən özümü buna məcbur hiss etməmişəm və hər fənni əylənərək, zövq alaraq oxumuşam.



Günəl Qasimova Bakı Dövlət Uni-versitetində oxumaq qərarına gəlib və yüksək balla bu universitetdə müəllimlik oxumağa qərar verən 55 nəfərdən biri olub. İsmayılı şəhər Eldar Məmmədov adına 3 nömrəli məktəb-liseyin məzunudur. O, müəllimlik ixtisasına müsabiqə-dənkənar qəbul olunub, təbii ki, orta təh-sil səviyyəsində qazandığı uğurlar sayə-sində.

Günəl 2014-cü ildə İsmayılı şəhər 5 nömrəli tam orta məktəbdə təhsil həyatı-na qədəm qoşub. Yaxşı oxuyub və sonra ona asan gələn fənləri daha çətin proq-ramla öyrənməyə qərar verib: “İmtahan verib VII sinifdən məzun olduğum mək-təbni lisey sinfinə qəbul olundum”.

Eksternat imtahanla arzusuna qovuşdu

652 balla universitet tələbəsi oldu

Bəzən insan həyatında elə dönmələr olur ki, arzular bir müddətlik yarımcıq qalır. Amma əzmkarlıq və düzgün hədəflər olduqda həmin arzular gerçəyə çevrilir. Sərbəst (eksternat) təhsiləmə forması bu arzuların reallaşmasına yardım edir. Belə ki, bu forma müxtəlif səbəblərdən ümumi orta və tam orta təhsil səviyyələrini başa vura bilməyən şəxslərə həmin səviyyələr üzrə buraxılış imtahanı verib müvafiq təhsil sənədi almaq imkanı verir. Hər il minlərlə insan bu intahanda iştirak edərək müvafiq təhsil sənədini əldə edir. Bəziləri isə hətta ali məktəblərə belə qəbul olurlar.

“Azərbaycan müəllimi” məhz sözügedən imtahanı uğurla verdikdən sonra ali təhsil almaq məqsədinə çatmaq məzənlərdən birini oxucularla tanış edir.

Nigar Nəsirli İmişli rayonunda müəllim ailəsində dünyaya gəlib. 9-cu sinfi İmişli şəhəri 1 nömrəli Humanitar fənlər təmayüllü məktəb-lisəyə başa vurub. Lakin müəyyən səbəblərdən 10-11-ci siniflərdə təhsil ala bilməyib:

“2021-ci ildə keçirilən 9-cu sinif buraxılış imtahanında 252 bal topladım və məktəbdən fərqlənmə attestatı ilə məzun oldum. Həmin il atamın işləri ilə əlaqədar Rusiyaya köçməli olduq. Həmin ölkədə təhsilimə davam etdim və hüquq təhsili verən kollecə qəbul oldum. Ötən il oranı bitirdim. Oxuduğum dövr ərzində hüquq ixtisasına olan marağım daha da artdı. Bununla bərabər, həmişə ürəyimdə Azərbaycanda ali

təhsil almaqla bağlı arzum var idi. Beləliklə, kolleci bitirdikdən sonra qarşıma məqsəd qoydum və Azərbaycanla gəldim. 1 il ərzində III qrup üzrə qəbul imtahanına hazırlaşdım. Çox çalışdım, yalnız dərslərimə və məqsədimə yönəldim. 2025-ci ildə buraxılış və ali təhsil müəssisələrinə qəbul üzrə keçirilən blok imtahanlarında iştirak etdim. Ümumilikdə 652 bal almaqla buraxılış imtahanından 283,5, blok imtahanından isə 368,5 bal topladım və Bakı Dövlət Universitetinin Hüquq fakültəsinə qəbul oldum”.

Müsahibimiz deyir ki, eksternat imtahanı haqqında əvvəlcə özü internetdən geniş bir araşdırma aparıb. Ona aydın olmayan bəzi nüansları isə Azərbaycanda olarkən müəllimlərlərdən dəqiqləşdirib.

Nigar sonda ona dəstək olan yaxınlarına və müəllimlərinə bir daha təşəkkür edir:

“Qazandığım bu uğurun ən böyük pay sahiblərindən biri də hər an dəstəyini və şəfqətini hiss ediyim anam, həmçinin mənə iradə və inam verərək uğura hazırlayan atamdır. Bununla yanaşı, mənəvi dəstək olan müəllimlərimə, üzərimdə böyük əməkləri olan nənəmə və bəbəmə də dərin minnətdarlığımı bildirirəm. Onların hər birinin dəstəyi mənim bu yola daha inamla çıxmağıma və uğura çatmağıma səbəb oldu”.

Təqdim etdiyimiz Nigarın uğur hekayəsi bir daha göstərir ki, doğru planlama və güclü iradə ilə yarımcıq qalan arzular hər zaman gerçəkləşə bilər. Yəni ki, insan inanıb məqsədə doğru addım atsın, elə Nigar kimi...

Tural NƏSİROV,
Şirvan-Salyan və Mil-Muğan
üzrə regional təmsilçi



Etibarsız sayılır

Bakı şəhər 6 nömrəli məktəb-liseyi 2023-cü ildə bitirmiş Həsənzadə Mətin Rasim oğluna verilmiş E-570618 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 103 nömrəli tam orta məktəbi 2020-ci ildə bitirmiş Əsgərli Ramil Natiq oğluna verilmiş E-268694 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Saathı rayon Qıraqlı kənd tam orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 2000-ci ildə bitirmiş Əbilov Şahkərim Əbil oğluna verilmiş B-319897 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı İslam Universiteti tərəfindən 2013-cü ildə Əkbərova Aygül Qəzənfər qızına verilmiş 2815 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Astara Pedaqoji Kolleci tərəfindən 2023-cü ildə Əsgərov Vüsal Dəyyan oğluna verilmiş AA-190293 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ucar rayon Lək kənd 2 nömrəli tam orta məktəbi 2005-ci ildə bitirmiş Həsənova Aynur Adil qızına verilmiş B-210165 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kolleci (ADPU-nun nəzdində Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kolleci) tərəfindən 2015-ci ildə Qənbərlı (Quliyeva) Günel Elşən qızına verilmiş AA-058999 nömrəli fərqlənmə diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Şəki rayon Cəyirli kənd tam orta məktəbi 2022-ci ildə eksternat qaydada bitirmiş Hüseynova Xatirə İlham qızına verilmiş E-512734 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Neftçala rayon 1 nömrəli tam orta məktəbi 2001-ci ildə bitirmiş Abdullayev Nail Bəxtiyar oğluna verilmiş A-580486 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Dövlət Universiteti tərəfindən 1994-cü ildə Niyazova Maya Müstəcəb qızına verilmiş AB-I-022480 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Sumqayıt şəhər 26 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbi 2018-ci ildə bitirmiş Salmanov Teymur Akif oğluna verilmiş E-120620 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Slavyan Universiteti tərəfindən 2015-ci ildə Əkbəzadə Elmar Rövşən oğluna verilmiş A-059230 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Göyçay şəhər 5 nömrəli tam orta məktəbi 2004-cü ildə bitirmiş Abdullayev Mahmud Şahin oğluna verilmiş B-085519 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zərdab rayon Birinci Alıcanlı kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 2021-ci ildə bitirmiş Bayramov Şərif Şəmi oğluna verilmiş E-428192 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Şamaxı şəhər 2 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 2025-ci ildə bitirmiş Həcətəli Nurgün Samir qızına verilmiş F-144167 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bardə rayon Mirzəxan kənd tam orta məktəbi 2018-ci ildə bitirmiş Şükürlü Güllüm Rəhim qızına verilmiş E-125755 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Qızlar Universiteti tərəfindən 2020-ci ildə Babayeva Nuranə Adil qızına verilmiş C-079015 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Göyçay Dövlət İdarəetmə və Texnologiya Kolleci tərəfindən 2019-cu ildə Əzizov Ramazan Mehman oğluna verilmiş AA-127539 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Xaçmaz rayon Xudat şəhər 3 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 2022-ci ildə bitirmiş Hacımuradova Narinə Elmarovnaya verilmiş C-651657 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Xaçmaz rayon Xudat şəhər 3 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 2021-ci ildə bitirmiş Hacımuradov Nəriman Elmaroviçə verilmiş C-576573 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 56 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbi 2016-ci ildə bitirmiş Nəsirli Elşən Müşviq oğluna verilmiş A-505588 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Biləsuvar rayon Amankənd kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 2003-cü ildə bitirmiş Şahbazova Mələk İmanəli qızına verilmiş A-727867 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

SSRİ-nin 50 illiyi adına Azərbaycan Pedaqoji Xarici Dillər İnstitutu tərəfindən 1985-ci ildə Qəhrəmanova Xəlida Kamandar qızına verilmiş İB-032646 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 53 nömrəli tam orta məktəbi 2021-ci ildə bitirmiş Məmmədli Teymur Aydın oğluna verilmiş E-354330 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Masallı rayon Xıramandalı kənd tam orta ümumtəhsil məktəbin VIII sinfini 1987-ci ildə bitirmiş Səfərova Alidə Valeh qızına verilmiş B-284162 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 13 nömrəli tam orta məktəbi 2023-cü ildə bitirmiş Məhənzadə Səbinə Zəhid qızına verilmiş E-564579 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Füzuli rayon 3 nömrəli tam orta məktəbi 2017-ci ildə eksternat qaydada bitirmiş Rəvanlı Aysel Behbud qızına verilmiş E-159666 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Saathı şəhər 1 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbi 2001-ci ildə bitirmiş Məmişova (Cavadova) Könül Rafiq qızına verilmiş 577888 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ucar şəhər 5 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 1996-cı ildə bitirmiş Abbaszadə Sərvər Əli oğluna verilmiş B-099605 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında şəhadətnamə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Gəncə şəhər 5 nömrəli tam orta məktəbi 2015-ci ildə bitirmiş Paşayev Rövşən Valeh oğluna verilmiş A-435793 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Qızlar Universiteti tərəfindən 2018-ci ildə Cahangirli Fidan Zakir qızına verilmiş C-004524 nömrəli diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Saathı rayon Kamallı kənd ümumi orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 1994-cü ildə bitirmiş Paşayeva (Azadova) Elnurə Süleyman qızına verilmiş 627 nömrəli ümumi təhsil haqqında şəhadətnamə əvəzi arayıb itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Musiqi Akademiyası tərəfindən 2008-ci ildə Quliyev Əfqan Əşrəf oğluna verilmiş B-114407 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 205 nömrəli tam orta məktəbi 2023-cü ildə bitirmiş Zeynalov Əhəd Ələsgər oğluna verilmiş E-562879 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Qəbələ rayon Zaraqan kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 2007-ci ildə bitirmiş İslamov Elvin Telman oğluna verilmiş B-401832 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 3 nömrəli tam orta məktəbi 2009-cu ildə bitirmiş Mirzəlizadə Leyla Ramiz qızına verilmiş B-587381 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ucar rayon Qazıqumlaq kənd 1 nömrəli tam orta məktəbin VIII sinfini 1983-cü ildə bitirmiş Kərimova Kamilə İxtiyar qızına verilmiş 510952 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında şəhadətnamə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Tibb Universiteti tərəfindən 2012-ci ildə Qaracayev Rüstəm Etibar oğluna verilmiş BB-I-019769 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Lerik rayon Tikəband kənd tam orta məktəbi 2023-cü ildə bitirmiş Mirzəyeva Günel İlham qızına verilmiş E-637884 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Şərir rayon Şəhriyar kənd tam orta məktəbi 1994-cü ildə bitirmiş və 1997-ci ildə Nəzərova Rəsmiyə Hüseyn qızına verilmiş A-120487 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Astara rayon Maşxan kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 1999-cu ildə bitirmiş Quliyeva (Məmmədova) Humay Məhəmməd qızına verilmiş 372062 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Masallı rayon Vələh kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 2011-ci ildə bitirmiş Sadiqova (Məmmədova) Arzu Nazim qızına verilmiş A-055239 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Masallı rayon Köhnə Alvadı kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 1987-ci ildə bitirmiş Şahmarov Hakim Səməd oğluna verilmiş A-299092 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Balakən şəhər 2 nömrəli tam orta məktəbi 2025-ci ildə bitirmiş Qarayev Məhəmməd İlham oğluna verilmiş E-829532 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Tovuz rayon Dönük Qırıqlı kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 2002-ci ildə bitirmiş Hacıyev Siyavuş İsfəndiyar oğluna verilmiş A-633866 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Tovuz rayon Aşağı Quşçu kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 2002-ci ildə bitirmiş Rüstəmov İradə Cəlal qızına verilmiş A-633674 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Tovuz rayon İbrahimhacılı kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 2024-cü ildə bitirmiş Süleymanova Şəhanə Vəqif qızına verilmiş E-740797 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Tovuz rayon Alakol kənd tam orta ümumtəhsil məktəbi 1988-ci ildə bitirmiş Quliyev Nadir İsgəndər oğluna verilmiş AK-476736 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Kürdəmir rayon Sor-Sor kənd tam orta ümumtəhsil məktəbin IX sinfini 1995-ci ildə bitirmiş Məmmədov Fərid Fəhəd oğluna verilmiş 031697 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Xaçmaz rayon Hülövlü kənd tam orta məktəbin VIII sinfini 1981-ci ildə bitirmiş Mirzəyeva Cahan Rzaqulu qızına verilmiş A3-II-164929 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında şəhadətnamə və 1983-cü ildə verilmiş AM-846586 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 147 nömrəli texniki və humanitar fənlər liseyini 2024-cü ildə bitirmiş Mehdiyev Elxan Ucal oğluna verilmiş E-662631 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Kəpənəkçi kənd tam orta məktəbin IX sinfini 2021-ci ildə bitirmiş Xəlilova Nuriyyə Tural qızına verilmiş C-532765 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi

Bakı Slavyan Universiteti

Dekan və kafedra müdiri vəzifələrini tutmaq üçün müsabiqə

ELAN EDİR:



Sosial elmlər və Regionşünaslıq fakültəsi üzrə - dekan - 1 yer

Psixologiya kafedrası üzrə - kafedra müdiri - 1 yer

Qeyd: müsabiqədə iştirak etmək üçün sənədlərin qəbulu bu elan qəzetdə dərc olunan gündən bir ay müddətində aparılır. Müsəbiqədə iştirak etmək istəyənlər aşağıdakı sənədləri təqdim etməlidirlər (BSU-da işləyən şəxslər yalnız 1, 4, 5, 6, 7 və 8-ci bəndlərdə qeyd olunan sənədləri təqdim etməlidirlər):

- Rektorun adına ərizə
- Kadrlar uçotunun şəxsi vərəqəsi
- Tərcümeyi-hal
- Ali təhsil haqqında diplomun surəti
- Elmi dərəcə haqqında diplomun surəti
- Elmi ad haqqında diplomun surəti
- Elmi və elmi metodiki işlərin siyahısı
- Fakültə dekanının müvafiq struktur bölmənin inkişafı ilə bağlı platforması

Ünvan: Bakı AZ 1014, S.Rüstəm küçəsi 33.

Telefon: (012) 599-08-70, daxili nömrə 208.

REKTORLUQ